Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Альмухаметов Ильмар Разинович
Должность: и.о. ректора
Дата подписания: 05.11.2023 19:10:17
Уникальный программный ключ:
5c40dd1ca2d924f372ffcd204bda9b4d77fdb0ea

Министерство культуры Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Уфимский государственный институт искусств имени Загира Исмагилова

ФАКУЛЬТЕТ *Музыкальный*
КАФЕДРА *Гуманитарных и социальных наук*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине *Иностранный язык (итальянский язык, немецкий, французский)*
(название дисциплины)

для направления подготовки/специальности ***53.05.04. Музыкально театральное искусство***
Специализация:Искусство оперного пения
(название направления подготовки/специальности)

квалификация *Солист-вокалист. Преподаватель.*
(название квалификации)

форма обучения *Очная*
(очная, заочная – указать)

курс *I-IV*
(номер курса)

семестр *1-8*
(номер семестра)

объем дисциплины *15 З.Е.*

практические занятия (семинары и иные формы) *264 ч.*
(число часов по УП)

практические занятия (индивидуальные) -
(число часов по УП)

самостоятельная работа (СРС) *276 ч.*
(число часов по УП)

экзамен *2,6,8*
(номер семестра)

зачет *3,7*
(номер семестра)

всего *540 ч.*
(полное число часов на дисциплину по УП)

Уфа – 2023

Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования

2017г.

(год утверждения ФГОС ВО)

Составители *Доцент кафедры гуманитарных и социальных наук*

(должность составителя, название кафедры)

Матвеева Ирина Ивановна

(ФИО составителя)

Преподаватель кафедры гуманитарных и социальных наук

(должность составителя, название кафедры)

Ичкинеева Дилара Ахметовна

(ФИО составителя)

Рабочая программа одобрена кафедрой гуманитарных и социальных наук
Протокол № 1 от « 28» 08 2023г.

Зав. кафедрой *доцент* *Ахметов Артур Равилович*

(ученое звание) (ФИО) (подпись)

С О Д Е Р Ж А Н И Е

Раздел	Стр.
1. Цели и задачи дисциплины. Ее место в структуре образовательной программы (пояснительная записка)	4
2. Требования к освоению дисциплины	4
2.1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	4
3. Содержание и организация изучения дисциплины	5
4. Методические указания для обучающихся	12
5. Примерные оценочные и методические материалы	12
5.1 Требования для *текущего* контроля успеваемости	12
5.2 Требования для *промежуточной* аттестации	12
5.3 Критерии оценки	12
6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:	19
6.1 Рекомендуемая литература (основная)	19
6.2 Рекомендуемая литература (дополнительная)	20
6.3 Литература, представленная в ЭБС	21
6.4 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	21
7. Материально-техническая база	22

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ. ЕЕ МЕСТО В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА)

Изучение в неязыковом вузе иностранного языка на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной); речевая компетенция - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать своё речевое и неречевое поведение; языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях; социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике стран(ы) изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка; компенсаторная компетенция – дальнейшее умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации; учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний;
- развитие общепрофессионально ориентированной иноязычной коммуникативной компетенции; формирование навыков чтения общепрофессионально ориентированной литературы; развитие умений устной и письменной коммуникации в сфере специализации; развитие умений оперирования с иноязычным терминокорпусом в рамках специальности;
- развитие и воспитание способностей и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка при повышении квалификации по основной специальности; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению и социальной адаптации.

Дисциплина входит в обязательную часть программы специалитета.

2. ТРЕБОВАНИЯ К ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина участвует формировании следующих компетенций, являющихся результатом освоения ООП:

Способен применять современные коммуникативнык технологии, в том чисте на иностранном языке, для академического и профессионального взаимодействия **(УК-4);**

Способен анализиовать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия **(УК-5);**

Способен исполнять публично ведущие партии в оперных спектаклях, спектаклях жанров оперетты и мюзикла **(ПКО-2).**

2.1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: лексический минимум иностранного языка в объеме не менее 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера, культуру и традиции стран изучаемого языка, профессиональную лексику на иностранном языке.

Уметь: вести на иностранном языке беседу-диалог общего характера и беседу диалог по специальности, соблюдать правила речевого этикета, читать литературу по специальности без словаря с целью поиска информации, переводить тексты по специальности со словарем; использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности, реализовывать словесное выступление (выбор темы, цель речи, поиск материала, начало, развертывание и завершение речи), аннотировать, реферировать, переводить специальную литературу, вести переговоры по профессиональной тематике.
Владеть: лексическим минимумом одного из иностранных языков (1200 – 2000 лексических единиц) и грамматическим минимумом, включающим грамматические структуры, необходимые для овладения устными и письменными формами общения.

3. СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Тематический план.

	Название темы	Практич	Самост.	Всего
	Раздел 1. Итальянский язык			
	1-2 семестр			
1	Introductione. Italia. Come ti chiami? Come si chiama?	5	4	9
2	La mia famiglia. Nomi di parentela. I regoli della lettura. Verbi.	6	4	10
3	Descrizione l'aspetto fisico e il carattere. Colori.	6	3	9
4	In aula. C'e` / ci sono. I numeri cardinali.	6	4	10
5	Il clima. Mesi e stagioni. Come e` il tempo?	6	3	9
6	Il mio future professione. Che voce hai? Il mio voce e`...	6	4	10
7	Orario. Che ore e`? Che ore sono?	6	3	9
8	Il Teatro di opera. Andiamo al teatro!	8	4	12
9	In negozio. Cibo e panne. Quanto costa?	6	3	9
10	Le Arte. Musicisti di Italia. Luciano Pavarotti.	6	4	10
11	Le feste. Formule di congratulazioni e di auguri.	5	3	8
12	Il viaggio	2	3	5
	Всего за I курс	*66*	*42*	*108*
	3-4 семестр			
1	La nostra Patria.	5	4	9
2	Mosca.	5	4	9
3	La mia repubblica del Bashkortostan.	5	4	9
4	La mia citta`	5	4	9
5	La natura	5	4	9
6	Fiumi e laghi.	8	4	12
7	Gli Urali.	8	4	12
8	Le Alpi.	8	4	12
9	Il clima.	8	4	12
10	La mia citta`.	5	4	9
11	Il viaggio.	4	2	6
	Всего за II курс	*66*	*42*	*108*

5-6 семестр				
1	L'Italia e` bella!	5	4	9
2	Il teatro lirico a Ufa.	5	4	9
3	Il Bolshoy	5	2	7
4	Mi piacciono canzoni italiane	5	4	9
5	I musicisti d' Italia	5	4	9
6	Canzoni italiane	8	4	12
7	Luciano Pavarotti	8	4	12
8	Famosi cantanti lirici	8	4	12
9	La Scala	8	4	12
10	Andiamo a teatro	5	4	9
11	La mia futura professione	4	4	8
	Всего за III курс	*66*	*42*	*108*
Раздел 2. Немецкий язык				
7 семестр				
1	Немецкий алфавит. Правила чтения.	2	8	10
2	Знакомство. Счет.	2	5	7
3	Еда	2	5	7
4	Спорт	2	5	7
5	В офисе	2	5	7
6	Транспорт и путешествия	2	5	7
7	Современный образ жизни	2	5	7
8	Описание личности (внешность, черты характера, деловые качества)	2	5	7
9	Способности и возможности	3	6	9
10	Образование	3	5	8
11	Образ жизни	2	5	7
12	Защита окружающей среды	3	5	8
13	Работа. Специальности	3	5	8
14	Досуг. Свободное время.	4	5	9
	Всего за 7 семестр	34	74	108
Раздел 3. Французский язык				
8 семестр				
1	Фонетический строй французского языка.	2	10	12
2	Гласный [a], согласные: [r, f,v, k, g, t, d, s, z]. Виды слов во французском языке	2	6	8
3	Гласный [ε], согласные: [p, b, m, n]. Правила чтения: ch, g, c.	2	6	8
4	Гласный [e]. Нечитаемые согласные в конце слов.	2	6	8
5	Гласный [i],полугласный [j],	2	4	6
6	Гласный [œ], правила чтения: j, f, r, d, ph.	2	4	6
7	Гласный [Ø], правила чтения: x, f при связывании.	2	4	6
8	Гласный [y].	2	4	6
9	Гласный [o] открытый.	2	4	6
10	Гласный [o]. Правила чтения: p – в конце слова, z.	2	4	6
11	Гласный [u]; согласный[ŋ].Правила чтения: gn, ç	2	4	6
12	Гласный []. Правила чтения носовых гласных;	2	4	6

	буквенного сочетания: qu.			
13	Гласный [ε] носовой.	2	4	6
14	Гласный [œ] носовой.	2	4	6
15	Гласный [α]	2	4	6
16	Полугласный [w].	2	4	6
	Всего за 8 семестр	32	76	108
	Всего за IV курс	*66*	*150*	*216*
	ВСЕГО	**264**	**276**	**540**

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

ИТАЛЬЯНСКИЙ ЯЗЫК

I курс

Тема 1. Introduzione. Tutto sull' Italia. Введение лексики и выражений по теме «Знакомство». Введение и закрепление лексики классного обихода. Контроль текущих знаний.**Come ti chiami? Mi chiamo...** Введение и закрепление лексики по теме. Введение и закрепление грамматического материала: Существительные (исчисляемые и неисчисляемые. Артикли: неопределенный, определенный, нулевой. Глагол essere. Порядок слов в предложении. Времена группы Presente. Контроль текущих знаний.

Тема 2. **La mia Famiglia.** Введение и закрепление лексики по теме. Введение и закрепление грамматического материала: Формы личных, объектных, притяжательных, указательных, неопределенных и возвратных местоимений. Превосходная степень прилагательных. Числительные: количественные, порядковые. Контроль текущих знаний.

Тема 3. Aspetto fisico. Il carattere. I colori. Введение и закрепление лексики по теме. Введение и закрепление грамматического материала: Предлоги. Модальные глаголы и их эквиваленты. Повелительное наклонение. Контроль текущих знаний.

Тема 4. Nell'aula. Appartamento. Введение и закрепление лексики по теме. Введение и закрепление грамматического материала: группы Presente,. Контроль текущих знаний.

Тема 5. Il clima. Mesi e stagioni. Che tempo fa? Введение и закрепление материала по лексике. Описание погоды. Даты.

Тема 6.. La mia futura professione.Che voce hai? La mia voce e`... Введение и закрепление лексики по теме. Введение и закрепление грамматического материала: Временные формы in Presente, глаголы I, II, III спряжений.

Тема 7. Orario. Che ora e`? Che ore sono?.. Введение и закрепление лексики по теме. Введение и закрепление грамматического материала: Глаголы в Presente, Passato. Причастие. Контроль текущих знаний.

Тема 8. Il Teatro lirico. Andiamo a teatro! Введение и закрепление лексики по теме. Введение и закрепление грамматического материала: Страдательный залог.

Тема 9. Al negozio. Prodotti alimentari. Quanto costa? Введение и закрепление лексики по теме. Введение и закрепление грамматического материала: частичный артикль и его употребление. Повторение темы: артикль

Тема 10. Famosi cantanti italiani. Luciano Pavarotti. Введение и закрепление лексики по теме. Введение и закрепление грамматического материала: Личные местоимения прямые и косвенные.

Тема 11. Feste. Formule di congratulazioni e di auguri. Введение и закрепление лексики по теме: поздравления и пожелания. Введение и закрепление грамматического материала Имя прилагательное, формы: bello, grande, quello, buono.

Тема 12. I viaggi. Введение и закрепление лексики по теме. Повторение грамматики.

II курс

Тема 1. La nostra Patria. Введение профессиональной лексики и выражений по теме « Patria**».** Введение и закрепление грамматического материала по теме: Participio presente. Контроль текущих знаний.

Тема 2. Mosca. Введение профессиональной лексики по теме. Введение и закрепление грамматического материала: Субстантивация прилагательных и причастий.

Тема 3. **La mia repubblica del Bashkortostan.** Введение профессиональной лексики по теме. Введение и закрепление грамматического материала: Выражение повторяющихся действий в прошлом Контроль текущих знаний.

Тема 4. La mia citta`. Введение профессиональной лексики по теме. Введение и закрепление грамматического материала: Имена существительные, употребляющиеся только в единственном или во множественном числе. Контроль текущих знаний.

Тема 5. Il viaggio. Введение профессиональной лексики по теме. Введение и закрепление грамматического материала: Герундий. Контроль текущих знаний.

Тема 6. Fiumi e laghi. Введение профессиональной лексики по теме. Введение и закрепление грамматического материала: Повелительное наклонение. Контроль текущих знаний.

Тема 7. Gli Urali. Введение профессиональной лексики по теме. Введение и закрепление грамматического материала. Контроль текущих знаний.

Тема 8. Le Alpi. Введение профессиональной лексики и выражений по теме. Введение и закрепление грамматического материала по теме: Инфинитив. Контроль текущих знаний.

Тема 9. Il clima. Введение профессиональной лексики по теме. Введение и закрепление грамматического материала: Сложное дополнение (систематизация). Контроль текущих знаний

Тема 10. Cucina italiana. Введение профессиональной лексики по теме. Введение и закрепление грамматического материала: Модальные глаголы. Контроль текущих знаний.

III курс

Тема 1. L'Italia e` bella! Введение профессиональной лексики по теме. Введение и закрепление грамматического материала: Артикль (систематизация). Контроль текущих знаний.

Тема 2. Il teatro lirico Ufa. Введение профессиональной лексики по теме. Введение и закрепление грамматического материала: Местоимения (систематизация). Контроль текущих знаний.

Тема 3. Canzoni italiane. Введение профессиональной лексики по теме. Введение и закрепление грамматического материала: Сослагательное наклонение в придаточных дополнительных после глагола vorrei. Контроль текущих знаний.

Тема 4. Musicisti d' Italia . Введение профессиональной лексики по теме. Введение и закрепление грамматического материала.

Тема 5. Musica lirica. Введение профессиональной лексики и выражений по теме. Введение и закрепление грамматического материала по теме. Контроль текущих знаний.

Тема 6. Canzoni italiane. Введение профессиональной лексики по теме. Введение и закрепление грамматического материала. Контроль текущих знаний.

Тема 7. **Luciano Pavarotti.** Введение профессиональной лексики по теме. Развитие умений монологической и диалогической речи. Контроль текущих знаний.

Тема 8. Famosi cantanti lirici. Введение профессиональной лексики по теме. Развитие умений монологической и диалогической речи. Контроль текущих знаний.

Тема 9. Il Bolshoy. Введение профессиональной лексики по теме. Развитие умений монологической и диалогической речи. Контроль текущих знаний.

Тема 10. La Scala. Введение профессиональной лексики по теме. Развитие умений монологической и диалогической речи. Контроль текущих знаний.

Тема 11. Andiamo a teatro. Введение профессиональной лексики по теме. Развитие умений монологической и диалогической речи. Контроль текущих знаний.

Тема 12. La mia futura professione. Введение профессиональной лексики по теме. Развитие умений монологической и диалогической речи. Контроль текущих знаний.

НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК

IV курс, 7 семестр

Тема 1. Немецкий алфавит. Правила чтения. Артикль. Лексико-грамматические упражнения по теме.

Тема 2. Знакомство. Счет. Грамматика: Местоимения. Имя существительное. Спряжение глаголов sein, haben. Лексико-грамматические упражнения по теме.

Тема 3. Еда. Классификация глаголов. Спряжение слабых и сильных глаголов в Презенс. Лексико-грамматические упражнения по теме.

Тема 4. Спорт. Неправильные глаголы. Личные и безличные глаголы. Переходные и непереходные глаголы. Предлоги. Лексико-грамматические упражнения по теме.

Тема 5. В офисе. Описание офиса и обязанностей. Презентация себя и своего окружения. Грамматика: Имя прилагательное. Склонение имен прилагательных. Лексико-грамматические упражнения по теме.

Тема 6. Транспорт и путешествия. Грамматика: Степени сравнения прилагательных. Употребление степеней сравнения. Лексико-грамматические упражнения по теме.

Тема 7. Современный образ жизни. Аренда квартиры. Мобильные телефоны. Грамматика: Модальные глаголы: приказ, разрешение, возможность, способность, совет, предположение. Лексико-грамматические упражнения по теме.

Тема 8. Описание внешности (внешность, черты характера, деловые качества). Грамматика: Относительные местоимения. Употребление относительных местоимений. Лексико-грамматические упражнения по теме.

Тема 9. Способности и возможности. Грамматика: Вопросительные местоимения. Неопределенные местоимения. Лексико-грамматические упражнения по теме. Лексико-грамматические упражнения по теме.

Тема 10. Образование. Обмен мнениями в области своей и смежной специальностей Учебные предметы. Образовательные учреждения. Формы обучения. Грамматика: Словообразование. Лексико-грамматические упражнения по теме.

Тема 11. Образ жизни. Обмен мнениями в области своей и смежной специальностей. Проблемы современного образа жизни. Грамматика: Прошедшее время Претерит. Лексико-грамматические упражнения по теме.

Тема 12. Работа. Специальности. Заявка на работу. Отставка. Увольнение. Встречи. Обсуждение мероприятий. Деловое письмо и резюме. Грамматика: Прошедшее время Перфект. Лексико-грамматические упражнения по теме.

Тема 13. Защита окружающей среды. Грамматика: Прошедшее время плюсквамперфект. Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме.

Тема 14. Досуг. Свободное время. Лексико-грамматические упражнения по теме.

ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК

IV курс, 8 семестр

Тема1. Фонетический строй французского языка. Знаки фонетической транскрипции. Классификация и характеристика французских гласных: гласные переднего и заднего ряда, открытые и закрытые гласные, лабиализованные и нелабиализованные гласные, чистые и носовые. Сходство и различие с русским языком. Характеристика французских согласных, особенности их произношения. Сонанты. Слогоделение. Ударение. Связывание. Ритмическая и историческая долгота гласных. Интонация.

Тема 2. Гласный [a], согласные: [r, f,v, k, g, t, d, s, z]. Виды слов во французском языке. Особенности произношения вышеуказанных звуков. Гласный звук [a] и его написание на письме. Знаменательные и служебные слова в английском языке. Фонетические упражнения. Правила чтения *th,* e и *l* в конце слова. Чтение фраз.

Тема 3. Гласный [ε], согласные: [p, b, m, n]. Правила чтения: *ch,* c. Особенности произношения вышеуказанных звуков. Гласный звук [**ε**] и его написание на письме. Правила чтения буквосочетания ch, g, s, ss. Фонетические упражнения. Чтение фраз.

Тема 4. Гласный [e]. Нечитаемые согласные в конце слов. Особенности произношения звука [e]. Гласный звук [e] и его написание на письме. Нечитаемые согласные на конце слов: *t, d, s, z, x, p, g* и их сочетания. Фонетические упражнения. Чтение фраз.

Тема 5. Гласный [i], полугласный [j]. Гласный звук [i] и его написание на письме. Полугласный [j] и его написание на письме. Правила чтения буквы *h.* Фонетические упражнения. Чтение фраз.

Тема 6. Гласный [œ], правила чтения: *j, f, r, d, ph.* Особенности произношения звука [**œ**]. Гласный звук [**œ**] и его написание на письме. Правила чтения *j, f, r, d, ph.* Фонетические упражнения. Чтение фраз и текста.

Тема 7. Гласный [Ø], правила чтения: *x, f* при связывании. Особенности произношения звука [**Ø**.]Гласный звук [**Ø**.] и его написание на письме. Фонетические упражнения. Чтение фраз и текста.

Тема 8. Гласный [y]. Особенности произношения звука [**y**]. Гласный звук [**y**] и его написание на письме. Фонетические упражнения. Чтение фраз и текста.

Тема 9. Гласный [o] открытый. Особенности произношения звука и его написание на письме. Фонетические упражнения. Чтение фраз и текста.

Тема 10. Гласный [o] закрытый. Правила чтения: p – в конце слова, z. Особенности произношения звука**[o]** закрытого и его написание на письме. Правила чтения букв *p* – в конце слова, *z.*

Тема 11. Гласный [u]; согласный [ŋ].Правила чтения: gn, ç. Особенности произношения звука [**u**]. Гласный звук [**u**] и его написание на письме. Согласный **[ŋ]** и его написание на письме**.** Фонетические упражнения. Чтение фраз и текста.

Тема 12. Гласный [o]носовой. Правила чтения носовых гласных; буквенного сочетания: qu. Особенности произношения звука [o] носового. Гласный звук [**o**] носовой и его написание на письме. Правила чтения носовых гласных; буквенного сочетания *qu.* Фонетические упражнения. Чтение фраз и текста.

Тема 13. Гласный [ε] носовой. Особенности произношения звука [**ε**] носового. Гласный звук [**ε**] носовой и его написание на письме. Фонетические упражнения. Чтение фраз и текста.

Тема 14. Гласный [œ] носовой. Особенности произношения звука [**œ**] носового. Гласный звук [**œ**] носовой и его написание на письме. Фонетические упражнения. Чтение фраз и текста.

Тема 15. Гласный [α]**.** Особенности произношения звука [α]. Гласный звук [α] и его написание на письме. Фонетические упражнения. Чтение фраз и текста.

Тема 16. Полугласный [w]. Особенности произношения звука [w]. Полугласный звук [w] и его написание на письме. Фонетические упражнения. Чтение фраз и текста.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При изучении дисциплины обучающийся должен проводить тщательную работу над методической литературой, готовится по темам занятий, выполнять письменные и устные как текстовые, так и лексико-грамматические задания, а также контрольные и зачетные работы; по требованию педагога готовить сообщения и презентации на заданные темы на итальянском, немецком, французском языке; нарабатывать и демонстрировать навыки диалогической и монологической речи как на общепринятые, так и на профессиональные темы.

5. ПРИМЕРНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

5.1 Требования для <u>текущего</u> контроля успеваемости

Текущий контроль успеваемости проводится на практических занятиях и включает в себя:
- выполнение всех видов деятельности, выполняемых на уроке и в качестве самостоятельной работы: чтение и перевод заданного текста, лексико-грамматические упражнения, составление диалога или монолога по заданной теме, выполнение тестовой работы по пройденной теме и т.п.

5.2 Требования для <u>промежуточной</u> аттестации

- текущий контроль (*ответы на практических занятиях, тестирование и т.д.*);
- промежуточную (межсеместровую) аттестацию (*контрольные работы, тестирование и т.д.*);
- семестровый зачет;
- экзамен.

5.3 Критерии оценки

К зачету допускаются студенты, выполнившие все устные и письменные сообщения на заданные темы, и сдавшие тексты и задания к ним в объеме, предусмотренном программой, из учебников или учебных пособий.

Для сдачи зачета по итальянскому языку студент должен:

а) прочитать со словарем незнакомый текст на итальянском языке, содержащий изученный грамматический материал. Форма проверки - письменный или устный перевод, тест множественного выбора. Норма перевода - 600-800 печатных знаков в час письменно или 1200-1500 печатных знаков в час устно;

б) прочитать без словаря текст, содержащий изученный грамматический материал из 5-8 незнакомых слов на 500-600 печатных знаков.

Примерный перечень вопросов к зачету по итальянскому языку
2 курс

1. Причастие 1 перфектное.
2. Субстантивация прилагательных и причастий.
3. Выражение повторяющихся действий в прошлом.
4. Имена существительные, употребляющиеся только в единственном или во множественном числе.
5. Герундий.
6. Наклонение.
7. Инфинитив.
8. Сложное дополнение.
9. Модальные глаголы.
10. Артикль
11. Местоимения
12. Сослагательное II в придаточных дополнительных после глагола **voglio**
13. Усилительная конструкция **vorrei**
14. Придаточное цели с союзом perche` / percio`
15. Предлоги направления a, da

Критерии оценки знаний обучающихся при сдаче экзамена:

К экзамену допускаются обучающиеся, выполнившие все контрольные работы, устные и письменные сообщения на заданные темы, и сдавшие тексты и задания к ним в объеме, предусмотренном программой, из учебников или учебных пособий

Оценка **«отлично»** ставится, если обучающийся строит ответ логично, обнаруживает максимально глубокое знание общепринятой и профессиональной лексики. В ответе развернуто аргументируются предоставляемая, достоверная информация из текста или по предложенной теме. Обучающийся использует разнообразную лексику, грамматические структуры и при необходимости различные типы предложений, правильно произносит слова, не допускает ошибок, меняющих значение высказывания, а также соблюдает правильную интонацию. Дает развернутые ответы на дополнительные вопросы экзаменатора.

Оценка **«хорошо»** ставится, если обучающийся строит ответ логично, но обнаруживает недостаточно глубокое знание общепринятой и профессиональной лексики. В ответе развернуто аргументируются предоставляемая, достоверная информация из текста или по предложенной теме, но недостаточно. Обучающийся использует разнообразную лексику, грамматические структуры и при необходимости различные типы предложений, но при этом допускает ошибки. Не всегда правильно произносит слова, допускает незначительные ошибки, которые несколько меняют значение высказывания, не всегда соблюдается правильная интонация. Дает развернутые ответы на дополнительные вопросы экзаменатора.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если ответ непоследователен, недостаточно логически выстроен. Обучающийся обнаруживает слабость в использовании

общепринятой и профессиональной лексики, допускает частые ошибки в использовании грамматических структур и произношении. Обучающийся допускает серьезные ошибки, которые изменяют значение высказывания, не всегда соблюдается правильная интонация. Ответы на вопросы экзаменатора не всегда развернуты и точны.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится при отсутствии знание общепринятой и профессиональной лексики. Ответ содержит серьезные неточности. Ответы поверхностны, размыты. Обучающийся затрудняется в ответе на дополнительные вопросы.

Примерный перечень вопросов к экзамену по итальянскому языку

1. Характеристика, формообразование и случаи употребления времен группы Presente
2. Характеристика, формообразование и случаи употребления времен группы Passato.
3. Типы вопросов.
4. Модальные глаголы.
5. Характеристика, формообразование и случаи употребления Participio
6. Страдательный залог и его перевод на русский язык.
7. Формы местоимений и их употребление в речи.
8. Все об итальянском существительном.
9. Виды артиклей и случаи их употребления.
10. Все об итальянском прилагательном.
11. Виды числительных и случаи их употребления в речи.
12. Виды предлогов. Предлоги времени, места, пространства.
13. Зачет по лексике, включающий все изученные разговорные темы.

Примерный перечень вопросов к экзамену по немецкому языку

1. Спряжение слабых и сильных глаголов в Презенс.
2. Образование повелительного наклонения слабых и сильных глаголов.
3. Спряжение глаголов «haben”, “sein”.
4. Возвратные глаголы. Переходные, непереходные глаголы.
5. Склонение определённого и неопределённого артиклей.
6. Склонение существительных.
7. Образование множественного числа существительных.
8. Склонение личных местоимений, притяжательных местоимений.
9. Склонение указательных местоимений, отрицательного местоимения'kein'.
10. Безличное местоимение ‘es’.
11. Некоторые наиболее употребительные предлоги с дательным и винительным падежами.
12. Склонение прилагательных.
13. Временные формы глаголов (систематизация).
14. Образование временных форм конъюктива.
15. Зачет по лексике, включающий все изученные разговорные темы.
16. Зачет по профессиональной лексике.

Примерный перечень вопросов к экзамену по французскому языку:

1. Характеристика фонетического строя французского языка: гласные и согласные звуки
2. Правила чтения согласных букв
3. Правила связывания во французском языке
4. Правила чтения буквосочетаний
5. Ударение во французском языке
6. Носовые гласные во французском языке

Тренировочные тесты по немецкому языку

ЛИЧНЫЕ МЕСТОИМЕНИЯ (Personalpronomen)
Тест №1. Выберите для ответа соответствующую форму личного местоимения в Akkusativ:
1.Brauchst du dein Worterbuch? - Ja, ich brauche...
2.Liest du diese Zeitung? - Ja, ich lese....
3Nimmst du deinen Bleistift? - Ja, ich nehme ....
4.Holt Peter die Hefte? - Ja, Peter holt....
5.Braucht Karin ihr Lghrbuch? - Ja, Karin braucht....
6 Lernen Sie die Satze? - Ja, wir lernen ,..
a) ihn
b) sie
c) es
Тест №2. Выберите личные местоимения в Dativ:
1 Meine Sehwester hat heute Geburtstag. Ich habe ... eine Schalplatte gekauft.
2 Mein Vater hat heute Geburtstag. Anna hat... ein Buch geschenkt.
3 Ich habe heute Geburtstag. Andreas fragt: „Was hat... deine Freundin geschenkt?" - „Sie hat ... eine Kassette geschenkt".
4 Wir kaufen Blumen. Diese Blumen gefallen ....
a) dir b) ihr c) mir d) ihm e) uns
Тест № 3. Укажите буквой пропущенную грамматическую форму, которую вы считаетеправильной.
1 Der Lehrer tritt in die Klasse ein und die Schuler griiβen ....
a) ihm
b) ihn c)er
2 Maria fuhlt sich schlecht, besuchen Sie ... bitte!
a) sie b) ihr c) es
3 Da liegt das Worterbuch. Ich nehme ... mit.
a) ihm
b) es c) ihn
4 Ich habe taglich viele Hausaufgaben und erfulle ...flaiβig.
a) sie b) ihr c) es
5 Wo warst du heute? lch habe auf ... lange gewartet.
a) dir b) Sie c) dich
6 Ihr singt gut. lch hore ... gern.
a)ihr b) euch c) Sie
7 lch habe eine Schwester. sie ahnelt ....
a)mir b) mich c) ich
8 Wie geht es deinem Bruder? - Danke. es geht ... besser.
a)ihm b) ihn c) ihr
9 Mein Freund gratuliert... zu meinem Geburtstag.
a)mir b)mich c) ihr

ПРИТЯЖАТЕЛЬНЫЕ МЕСТОИМЕНИЯ (Possessivpronomen)
Тест № 4 Выберите соответствующее притяжательное местоимение:
1 Andreas studiert Physik. Hier liegt... Lehrbuch.
2 Uta und Monika arbeiten hier. Das ist... Tisch.
3 Monika lernt Vokabeln. Das ist... Vokabelheft.
4 Herr Lehmann ist hier.... Tasche liegt dort.
5 Frau Stein wohnt hier. Das ist... Zimmer.
6 Herr und Frau Pohl lesen. ... Buicher sind hier.
a) seine b) sein c)ihr
Тест №5. Выберите соответствующие притяжательные местоимения:
1 Wir suchen ... Kanarienvogel.
2 Ich suche ... Sonnenbrille.
3 Carl sucht... Schirm.
4 Wir suchen ... Taschenlampe.
5 Anna sucht ... Fahrrad.
6 Pruft bitte ... Kontrollarbeiten!
7 Max und Carin zeigen ... Arbeit.
a) seinen b) unsere c) meine d) unseren e) ihr f) eure g) ihre

УКАЗАТЕЛЬНЫЕ МЕСТОИМЕНИЯ
Тест № 8 Укажите буквой пропущенную грамматическую форму, которую вы считаете правильной:
1 Brauchst du ... Worterbuch?
a) diesen b) diese c) dieses
2 Kennst du ... Mann?
a)jenen b)jenes c)jene
3 Habt ihr ... Aufsatz geschrieben?
a) dieses b) diesen c) diese
4 .... Wetter gefallt mir sehr.
a) solches b) solcher c) solche
5 Haben Sie ... Wort verstanden?
a) jeden b) jedes c) jede
6 Macht ihr auch ... Fehler?
a) solches b) solchen c) solche
7 Dieser Kugelschreiber schreibt nicht, gib mir....
a)jenen b)jene c)jenes
8 Er braucht auch ... Zeitungen.
a) dieses b) diesen c) diese
9 Kannst du mir ... Artikel geben?
a)jenen b)jenes c)jene
10.Haben Sie noch hier ... Bucher?
a) solchen b) solch c) solche
11.Habt ihr ... Roman gelesen?
a) diese b) diesen c) dieses
12.Machst du ... Aufgabe schriftlich?
a)jeden b)jede c)jedes
13.Welchen Text ubersetzt ihr?- Wir ubersetzen ... Text,
a) diesen b) dieses c) diese
14.Er hat... Buch von diesem Autor.
a) keine b) kein c) keinen
15.Dieses Maedchen ist.sehr einsam, es hat... Freunde.
a) kein
b) keine c) keinen
16.Ich brauche... Kugelschreiber, weil ich mit einem Bleistift schreibe.
a) keinen b) keine c) kein

17.Ich kenne ... Frau, die nicht vom Glueck trauemte.
a) kein
b) keinen c) keine
18.Er hat uns ... Wort gesagt.
a) kein
b) keinen c) keine
19..... Mensch in der Welt kann mir helfen.
a) keinen b)kein c) keine

ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ
Тест №1. Склонение прилагательных
(Deklination der Adjektive)
Выберите правильный вариант:
1 Haben Sie jenes (bekannt) Buch gelesen?
a) jenes bekanntes b) jenes bekannte
2 Er macht viele (grammatisch) Fehler.
a) viele grammatische b) viele grammatischen
3 Haben Sie dieser (alt) Frau geholfen?
a) dieser alter
b) dieser alten
4 Wir haben schon alle (notig) Bucher gekauft.
a) alle notige
b) alle notigen
5 Meine (gut) Freunde haben mich auch diesmal nicht vergessen.
a)meineguten
b) meine gute
6 Beide (deutsche) Zeitschriften liegen auf dem Tisch
a) beide deutschen b) beide deutsche
7 Mein (klein) Haus steht in dieser Straβe.
a) mein kleines
b) mein kieiner
8 Ich mochte einen (blau) Hut.
a) eine blaue
b) einen blauen
9 Er traf sich dort mit einem (freundlich) Mann.
a) freundlichen
b) freundlichem
10 Im Zimmer stehen drei (bequem) Sessel.
a) bequeme b) bequemen

ГЛАГОЛ (Verb)
Настоящее время действительного залога слабых глаголов
(Prasens Aktiv von schwachen Verben)
Тест № 1 Укажите буквой пропущенную грамматическую форму, которую вы считаете правильной, выбрав форму глагола в Prasens:
1 Der Schuler ... den Veteranen nach Hause.
a)begleitet
b)begleitete c)begleite
2 Wir... die Schule mit erweitertem Deutschunterricht.
a) besucht
b) besuche c) besuchen
3 ….du im Garten Astern?
a)pflanzet
b) pflanzen c) pflanzest

4 Die Stunde ... um halb 12
a) endet
b) ende
c) endete
5 Was ... du mit dem Worterbuch?
a) ubersetzstb) ubersetze c) ubersetzen
6 Warum ... ihr das Schaufenster so aufmerksam?
a) betrachtetb) betrachte c) betrachteten
7 An wen ... die Kinder lhre Frage?
a) richtet
b) richten
c) richte
8 In der Pause ... man das Klassenzimmer.
a) luftet
b) luften
c) luftest

ПРОШЕДШЕЕ ПОВЕСТВОВАТЕЛЬНОЕ СЛАБЫХ ГЛАГОЛОВ
(Prateritum Aktiv von schwachen Verben)

Тест № 3 Укажите буквой пропущенную грамматическую форму, которую вы считаете правильной, выбрав форм} глагола в Prateritum:
1
Uwe ... heute sebr gut,
a) antwortert
b) antwortete
c) antwortest
2
Ihr…die Lehrbucher.
a) kauftet
b) kaufen
c) kaufst
3
Funf und ein halbes Jahr … ich in dem Kleinen laden in Mecklenburg.
a) dientest
b) diente
c) dienten
4
“Wie?” … der Vater erstaunt.
a) sagest
b) sage
c) sagte
5
Da … er an Bord eines Schiffes Arbeit zu finden.
a) versuchte
b) versuchtet
c) versuchtest
6
Mit diesen Worten … Paul seinem Jungen das Heft aus.
a) handige
b) handigte c) handigten
7
Seitdem ... ich diese Stelle.
a) besucht b) besuchtest c) besuchte
8
Die Halfte meines Gehaltes gab ich fur meine Studien aus, mit dem ubrigen Geld … ich ein kummerliches Dasein.

a) fuhrte
b) fuhrt c) fuhren
9
Mein Mittagessen … mir nie mehr als 16 Pfennig,
a) kosteten b) kosten
c) kostete
10 Ich ... nicht mehr als secns Wochen, um diese Sprache flieβend sprechen zu konnen.
a) brauchtete b) brauchte
c) gebraucht
11 Auf diese Weise ,. ich zwei englische Romane auswendig!
a) lernte b) iernen
c) lerntet
12 Dann ... wir Cuxhaven und fuhren in die offene See hinaus.
a) passiert b) passiertest c) passierten
13 Erst im Jahre 1927 ... dersowjetische Gelehrte L.K. Kulik die Stelle, wo der Meteorit niedergegangen war.
a) erreichte b) erreichtest c) erreichen

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА

6.1. Рекомендуемая литература (основная)

№ и наименование
Итальянский язык
Митрофанова Д.А. Итальянский язык для вокалистов. Фонетика в пении: учебное пособие. СПб: «Лань»; «планеты музыки», 2014. – 424 с.
Милорадович Ж.М. Итальянско-русский русско-итальянский словарь.Слова и их грамматические формы. / Ж.М. Милорадович .— Москва : Вече, 2001 .— 768 с.
Петрова, Л.А. Итальянский язык для начинающих : Учебник / Л.А. Петрова, И.А. Щекина .— / Изд.2-е,испр. и доп. — Москва : АСТ, 2008 .— 336с. — Ключи к упражнениям:С.287-306 .— Сводный словарь:С.307-320 .— Приложение:С.321-335 .
Шевлякова Д.А. Итальянский язык : Самоучитель для начинающих / Д. А. Шевлякова .— М. : Аст-Пресс, 2010 .— 368 с.
Немецкий язык
Немецкий язык для гуманитарных вузов: Учебник для бакалавров/ С. Д. Катаев, В. А. Гандельман, А. Г. Катаев; под ред. Т. Л. Гартман. - 3-е изд.. - М.: Юрайт, 2012. - 318 с.
Завьялова В. М. Практический курс немецкого языка. Начальный этап: Учебное пособие/ В. М. Завьялова, Л. В. Ильина. - М.: КДУ, 2011. - 328 с.
Козырева И.В. Немецкий язык для студентов вузов искусств: Учебное пособие. - Москва: Высшая школа, 2003. - 253с.
Французский язык
Попова, И.Н. Французский язык : Учебник для 1 курса ВУЗов и факультетов иностранных языков, гриф МО РФ / И.Н. Попова, Казакова Ж.А. — / Изд.21-е,испр. — Москва : Нестор Академик, 2008 .— 576с.

6.2. Рекомендуемая литература (дополнительная)

Итальянский язык

Буэно Томмазо. Говорим по-итальянски. Учебное пособие. Москва: Астрель, 2006. с. 592
Буэно Томмазо. Современный итальянский. Практикум по грамматике. Учебное пособие. Москва: Астрель, 2012. с. 445
Вальгильмильи М. Итальянская грамматика в упражнениях. Учебник. Санкт- Петербург: Лань, 1997. с. 320
Василевская Д., Завадская С. Учебник итальянского языка. Санкт-Петербург: Лань, 1999. с. 688
Галузина С.О. Разговорный итальянский в диалогах. Санкт-Петербург: КАРО, 2007. с. 160
Черданцева Т.З., Карулин Ю.А. Самоучитель итальянского языка. Москва: Высшая школа, 2001. с. 382
Грейзбард Л. Основы итальянского языка. Москва: Филоматис, 2006 – 348с
Карулин Ю.А., Черданцева Т.З. Итальянский для начинающих. Москва, Юрайт – 2018г. - 350с.
Кузьминова И.В., Вишневецкая Е.В. Говорим по-итальянски. Москва: Издательство «Менеджер», 2006. с. 240
Петрова Л. Практический курс итальянского языка. Продвинутый этап обучения. Учебник. Москва: АСТ: Астрель, 2010. с. 463
Пичугин Р.Н. Говорите по итальянски. Издательство «Лань», Планета музыки – 2019г. - 224с.
Рыжак Е.А. Итальянский язык. Италия на ладони. 22 темы по страноведению. Интенсив для изучающих итальчнский язык. Москва: Астрель-АСТ, 2010. с. 255
Рыжак Н.А. Итальянский язык. Самоучитель для тех, кто действительно хочет его выучить / Н. Рыжак, Е. Рыжак Москва: Эксмо, 2016. с. 608+CD.
Рыжак Н.А., Рыжак Е.А. Самоучитель итальянского языка. Москва: Астрель-АСТ, 2009. с. 558

Немецкий язык

Бориско Н.Ф. Бизнес-курс немецкого языка: Словарь-справочник/ Н.Ф. Бориско. - 5-е изд., стереотип.. - Киев: Логос, 2004. - 352с.
Васильева М. М. Краткий грамматический справочник немецкого языка: Учеб.пособие для неяз. вузов/ М. М. Васильева. - М.: Высш. школа, 126 с.
Гандельман В. А. Немецкий язык для гуманитарных вузов: Учебник/ В. А. Гандельман, А. Г. Катаева. - М.: Высшая школа, 2008. - 303 с
Девекин В. Н. Учебник немецкого языка для вузов искусств/ В. Н. Девекин, Л.Д. Белякова. - М.: Высш. школа, 1981. - 295 с.
Завьялова В. М. Практический курс немецкого языка. Начальный этап: Учебное пособие/ В. М. Завьялова, Л. В. Ильина. - М.: КДУ, 2010. - 328 с.
Завьялова В. Практический курс немецкого языка: Для начинающих/ В. Завьялова, Л. Ильина. - Москва: Лист Нью, 2003. - 880с.
Лебедев В.Б. Знакомьтесь: Германия! Пособие по страноведению: Учеб.пособие. - Москва: Высш. шк., 2002. - 287 с.
Немецкие предания и легенды/ Сост. Подгорная Л.И. - Санкт-Петербург: Каро, 2000. – 206с.
Овчинникова А.В. О Германии вкратце: Хрестоматия по страноведению Германии для чтения в старших классах ср. общеобразовательной школы. - Москва: Иностранный язык, 2000. - 208 с.
Овчинникова А.В. Учим немецкий-знакомимся с Германией: Самоучитель немецкого языка. - Москва: Лист Нью, 2001. - 384с.

Словари:

Азаров А.А. Русско-английский энциклопедичсекий словарь искусств и художественных ремесел: В двух томах. М.: Флинта, 2005.
Большой немецко-русский словарь: В 3 т 180000 лексических единиц/ Авт.-сост. Е.И.Лепинг, Н.П.Страхова, Н.И.Филичева и др.; Под общ. рук.О.И.Москальской. Т.1: А-К. - Москва: Русский язык, 2001.
Большой немецко-русский словарь: В 3 т. 180000 лексических единиц/ Авт.-сост. Е.И.Лепинг, Н.П.Страхова, Н.И.Филичева и др.; Под общ. рук.О.И.Москальской Т.2: L-Z. - Москва: Русский язык, 2001. - 680 с.
Большой немецко-русский словарь: В 3 т. Около 180000 лексических единиц/ Авт.-сост. Е.И.Лепинг, Н.П.Страхова, Н.И.Филичева и др.; Под общ. рук. О.И. Москальской. Т.3(Дополнение). - Москва: Русский язык, 2001. - 365 с.
Большой немецко-русский словарь: Около 95 000 слов и 200 000 словосочетаний. 8-е издание. Стереотипное. - Москва: Русский язык, 2001. - 1040 с.
Гандельман В.А. Новый русско-немецкий немецко-русский словарь: 30 000 слов/ Москва: Эксмо, 2002. - 666с.
Городникова М.Д. Немецко-русский словарь речевого общения: - Москва: Русский язык, 2001.
Иващенко Н.Д. Немецко-русский,русско-немецкий словарь деловой и банковской лексики: 30000 слов и словосочетаний. - Москва: Русский язык - Медиа, 2005. - 644с
Русско-немецкий,немецко-русский словарь: 50 000 слов/ И. А. Бастрон- Сухарь. - М.: "Сухарь Ида Андреевна","КубК - а", 1994. - 448 с.

Французский язык

Бодко, Н. В. Пособие по корреспонденции. Французский язык / Н. В. Бодко, Л. Я. Косикова ; Академия наук, Кафедра инстранных языков; под ред. И. В. Прониной .— М. : Наука, 1990 .— 110 с. : ил.
Литкенс, К. Я. Французский язык для начинающих / К. Я. Литкенс, М. Л. Крупеникова .— М. : Международные отношения, 1978 .— 288 с. : ил.

6.3 Литература, представленная в ЭБС «Лань»:

Пичугин Р.Н. Говорите по итальянски. Издательство «Лань», Планета музыки – 2019г. - 224с.
Карулин Ю.А., Черданцева Т.З. Итальянский для начинающих. Москва, Юрайт – 2018г. - 350с.
Шевлякова Д.А. Итальянский язык: Самоучитель для начинающих. Москва: АСТ-Пресс книга, 2011. с. 386
Петрова Л. Практический курс итальянского языка. Продвинутый этап обучения. Учебник. Москва: АСТ: Астрель, 2010. с. 463
Буэно Томмазо. Современный итальянский. Практикум по грамматике. Учебное пособие. Москва: Астрель, 2012. с. 445
Шевлякова Д.А. Итальянский язык: Самоучитель для начинающих. Москва: АСТ-Пресс книга, 2010. с. 386
Петрова Л.А., Щекина И.А. Итальянский язык для начинающих. Учебник. Москва: Высшая школа, 2008. с. 336
Бжицкая Ю.В. Немецкий язык для музыкантов. Издательство «Лань».

6.4. Ресурсы информационно-коммуникативной сети «Интернет»

www.opera.it
www.lucianopavarotti.it

www.italia-libri.narod.ru
www.learn-italian.ru
www.studyitalian.ru
www.italyproject.ru/language.htm
www.Italian-lang.ru
Немецкий язык. Часть 1/2. Материалы, размещенные на платформе Web-CT.
www.goethe.de
www.hueber.de
www.langenscheidt.de
www.muenchen.de
http://courseware.nus.edu.sg/e-daf
http://www.eduhi.at/
www.passwort-deutsch.de
www.themen-neu.de
www.amazon.de
http://www.aufgaben.schubert-verlag.de/xg/xg04_08.htm
www.hueber.de/tangram-aktuell/
http://www.wirtschftsdeutsch.de
www.grammade.ru
www.dw-world.de/dw
http://de.wikipedia.org/wiki/Wikipedia:Hauptseite
http://www.wissen.de/
http://deutsch.interaktiv.prv.pl/
http://wortschatz.uni-leipzig.de/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

Учебные аудитории: 2-31, 3-30 – общая площадь 35,3кв.м.;
Оборудование учебных аудиторий: учебные столы, доски, интерактивная доска, шторы затенения;
Кафедральная техника: 2 магнитолы, 2 компьютера, 2 принтера, 1 многофункциональный аппарат, 1 ноутбук, видеопроектор, фонд учебной литературы.
Кабинет звукозаписи: видео и аудиотехника, дом. кинотеатр, фонд видео и аудиозаписей;
Лингафонный класс: 8 компьютеров, выход в Интернет, принтер, сканер, ксерокс, фонд учебных программ.
Комплект лицензионного программного обеспечения:
Windows 10 Professional; Kaspersky Endpoint Security 1 year № договора 2368-ПО/2023/0301100028423250654 0от 07.04.2023г.