Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Альмухаметов Ильмар Разинович
Должность: и.о. ректора
Дата подписания: 30.10.2023 14:40:27
Уникальный программный ключ:
5c40dd1ca3d934f372ffcd2048da9b4d77fd60ea

Министерство культуры Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Уфимский государственный институт искусств имени Загира Исмагилова

ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА *Гуманитарных и социальных наук*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине *Иностранный язык (английский)*
(название дисциплины)

для направления подготовки/специальн ***52.05.01 Актерское искусство***
(название направления подготовки/специальности)

квалификация *Артист драматического театра и кино*
(название квалификации)

форма обучения *Очная*
(очная, заочная – указать)

курс *I-II*
(номер курса)

семестр *1-4*
(номер семестра)

объем дисциплины *83Е*

Контрольные работы
(число часов по УП)

практические занятия (семинары и иные формы) *132*
(число часов по УП)

практические занятия (индивидуальные) -
(число часов по УП)

самостоятельная работа (СРС) *156*
(число часов по УП)

экзамен *4*
(номер семестра)

зачет *1-3*
(номер семестра)

всего *288*
(полное число часов на дисциплину по УП)

Уфа – 2023

Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, приказ № 1128 от 16.11.17

2017 г.

(год утверждения ФГОС ВО)

Составитель *Ст. преподаватель кафедры гуманитарных и социальных наук*

(должность составителя, название кафедры)

Матвеева Ирина Ивановна

(ФИО составителя)

Рабочая программа одобрена кафедрой гуманитарных и социальных наук

Протокол № 1 от « 28» 08 2023 г.

Зав. кафедрой *доцент* *Ахметов А.Р.*

(ученое звание) (ФИО)

С О Д Е Р Ж А Н И Е

Раздел	Стр.
1. Цели и задачи дисциплины. Ее место в структуре образовательной программы (пояснительная записка)	4
2. Требования к освоению дисциплины 2.1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	4
3. Содержание и организация изучения дисциплины	5
4. Методические указания для обучающихся	11
5. Примерные оценочные и методические материалы 5.1 Требования для *текущего* контроля успеваемости 5.2 Требования для *промежуточной*аттестации • Примерный перечень вопросов • Тренировочные тесты • Ключи к тестам • Критерии оценки	11
6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины: 6.1 Рекомендуемая литература (основная) 6.2 Рекомендуемая литература (дополнительная) 6.3 Литература, представленная в ЭБС 6.4 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"	25
7. Материально-техническая база Приложение	26

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ. ЕЕ МЕСТО В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА)

Изучение в неязыковом вузе иностранного языка на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной); речевая компетенция - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать своё речевое и неречевое поведение; языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях; социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике стран(ы) изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка; компенсаторная компетенция – дальнейшее умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации; учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний;

- развитие общепрофессионально ориентированной иноязычной коммуникативной компетенции; формирование навыков чтения общепрофессионально ориентированной литературы; развитие умений устной и письменной коммуникации в сфере специализации; развитие умений оперирования с иноязычным терминокорпусом в рамках специальности;

- развитие и воспитание способностей и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка при повышении квалификации по основной специальности; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению и социальной адаптации.

Дисциплина входит в обязательную часть программы бакалавриата.

2. ТРЕБОВАНИЯ К ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина участвует формировании следующих компетенций, являющихся результатом освоения ООП:

УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

2.1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: суть понятий «полный письменный перевод», реферативный перевод», «аннотационный перевод», «транслитерационный перевод» (библиографических источников); лексический минимум иностранного языка в объеме не менее 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера, культуру и традиции стран изучаемого языка, профессиональную лексику на иностранном языке.

Уметь: вести академическую переписку (включая электронную), следую социокультурным нормам и формату официальной и неофициальной корреспонденции на русском (других государственных языках) и на иностранных языках

Владеть: интегративными умениями, необходимыми для участия в академических дискуссиях на русском языке, устных сообщений на круглых столах молодежных форумов на русском и иностранном языке.

3. СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1 КУРС

СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Тематический план.

№ п/п	Название тем		
		Практические занятия	Самостоятельная работа

1.	Introductory lesson “Let’s Get Acquainted!”	8	6
2.	Family life Grammar in practice	8	6
3.	Lexical and grammar test on the topic «Family life »	2	6
4.	Meals and cooking Grammar in practice	8	6
5.	Lexical and grammar test on the topic «Meals and cooking	2	6
6.	Daily routine. Grammar in practice	8	6
7	Lexical and grammar test on the topic «Daily routine»	2	6
8.	Home Grammar in practice	8	6
9.	Lexical and grammar test on the topic «Home»	2	5
10.	Holidays and celebrations Grammar in practice	10	5
11.	Lexical and grammar test on the topic « Holidays and celebrations»	2	5
12	«Art in our life» Grammar in practice	4	5
13	Lexical and grammar test on the topic « Art in our life»	2	5

14	зачет	2	5
15	**ИТОГО**	**66**	**78**

2 КУРС

№ п/п	Название тем		
		Практические занятия	Самостоятельная работа
1	Mark Twain. Mistaken Identity.	3	4
2	W.C. Maugham. The creative Impulse. I part.	2	4
	W.C. Maugham. The creative Impulse. II part.	3	4
	Impressions of a film. Dialogue.	2	4
	O` Henry. He overdid it.	3	4
	Theodore Dreiser. A Future Businessman.	3	4
	At the Office. Dialogue.	2	4
	G. Bernard Shaw. The Serenade. I part.	3	4

	G. Bernard Shaw. The Serenade. II part.	2	4
	Talk about the Weather. Dialogue.	2	3
	A.J. Cronin. At the Restaurant.	3	3
	Nigel Balchin. A Custom House Incident.	3	3
	O` Henry. The Last Leaf.	2	3
	Katherine Mansfield. A Cup of Tea.	3	3
	Famous Russians	3	3
	Famous Britons	3	3
	Famous Americans	3	3
	Famous Australians	3	3
	Russian Culture	4	3
	British Culture	4	3
	US Culture	4	3
	Australian Culture	4	3

	Test	2	3
	Итого	66	78
		132	156
		288	

Тематический план

1 курс

Тема 1. Let's Get Acquainted Введение лексики и выражений по теме «Давайте познакомимся». Введение и закрепление лексики классного обихода. Контроль текущих знаний.

Тема 2. Family Life. Введение и закрепление лексики по теме. Введение и закрепление грамматического материала: Существительные (исчисляемые и неисчисляемые. Артикли: неопределенный, определенный, нулевой. Глагол tobe. Порядок слов английского предложения. ВременагруппыSimple: Present, Past, Future. Контрольтекущихзнаний.

Тема 3. **Meals and Cooking.** Введение и закрепление лексики по теме. Введение и закрепление грамматического материала: Формы личных, объектных, притяжательных, указательных, неопределенных и возвратных местоимений. Much, many, alittle, afew. Степени сравнения прилагательных. Числительные: количественные, порядковые, дробные. Контроль текущих знаний.

Тема 4. Daily Routine. Введение и закрепление лексики по теме. Введение и закрепление грамматического материала: Englishtime. Даты. Предлоги. Модальные глаголы и их эквиваленты. Повелительное наклонение (Let). Контроль текущих знаний.

Тема 5. Home. Введение и закрепление лексики по теме. Введение и закрепление грамматического материала: Времена группы Continuous (Present, Past, Future). Контроль текущих знаний.

Тема 6. Holidays and Celebrations. Введение и закрепление лексики по теме. Введение и закрепление грамматического материала: Времена группы Perfect: Present, Past, Future. Контроль текущих знаний.

Тема 7. Art in our Life. Введение и закрепление лексики по теме. Введение и закрепление грамматического материала: Времена пассивного залога групп Simple, Continuous, Perfect.

Тематический план

2 курс

Тема 1. MarkTwain. MistakenIdentity**.** Введение профессиональной лексики и выражений по теме. Введение и закрепление грамматического материала по теме: Причастие 1 перфектное. Контроль текущих знаний.

Тема 2.W.C. Maugham. The creative Impulse. Ipart. Введение профессиональной лексики. Введение и закрепление грамматического материала: Субстантивация прилагательных и причастий.

Тема 3.W.C. Maugham. The creative Impulse. IIpart. Введение профессиональной лексики. Введение и закрепление грамматического материала: Выражение повторяющихся действий в прошлом Usedto, would. Контроль текущих знаний.

Тема4. Impressions of a film. Dialogue.Введение профессиональной лексики. Введение и закрепление грамматического материала: Имена существительные, употребляющиеся только в единственном или во множественном числе. Контроль текущих знаний.

Тема 5. O`Henry. He overdid it. Введение профессиональной лексики. Введение и закрепление грамматического материала: Герундий. Контроль текущих знаний.

Тема 6. Theodore Dreiser. A Future Businessman.Введение профессиональной лексики. Введение и закрепление грамматического материала: Наклонение. Контроль текущих знаний.

Тема 7. AttheOffice. Dialogue. Введение профессиональной лексики. Введение и закрепление грамматического материала: Усилительная конструкция Itis/was…that

Тема 8. G. Bernard Shaw. The Serenade. Ipart. Введение профессиональной лексики и выражений по теме. Введение и закрепление грамматического материала по теме: Инфинитив. Контроль текущих знаний.

Тема 9. G. Bernard Shaw. The Serenade. II part**.** Введение профессиональной лексики по теме. Введение и закрепление грамматического материала: Сложное дополнение (систематизация). Контроль текущих знаний

Тема 10. Talk about the Weather. Dialogue.Введение профессиональной лексики по теме. Введение и закрепление грамматического материала: Модальные глаголы. Контроль текущих знаний.

Тема 11. A.J. Cronin. At the Restaurant. Введение профессиональной лексики. Введение и закрепление грамматического материала: Артикль (систематизация). Контроль текущих знаний.

Тема 12. Nigel Balchin. ACustomHouseIncident. Введение профессиональной лексики. Введение и закрепление грамматического материала: Местоимения (систематизация). Контроль текущих знаний.

Тема 13. O`Henry. TheLastLeaf. Введение профессиональной лексики. Введение и закрепление грамматического материала: Сослагательное II в придаточных дополнительных после глагола **wish.** Контроль текущих знаний.

Тема 14. Katherine Mansfield. A Cup of Tea. Введение профессиональной лексики. Введение и закрепление грамматического материала: Усилительная конструкция **Itis/was…that**…

Тема 15. FamousRussians. Введение профессиональной лексики и выражений по теме. Введение и закрепление грамматического материала по теме: Придаточное цели с союзом sothat. Контроль текущих знаний.

Тема 16. Famous Britons. Введение профессиональной лексики по теме. Введение и закрепление грамматического материала: Придаточное сравнения (сопоставления) с союзами asif, asthough. Контроль текущих знаний.

Тема 17. **Famous Americans.** Введение профессиональной лексики по теме. Развитие умений монологической и диалогической речи. Контроль текущих знаний.

Тема 18. Famous Australians. Введение профессиональной лексики по теме. Развитие умений монологической и диалогической речи. Контроль текущих знаний.

Тема 19. Russianculture. Введение профессиональной лексики по теме. Развитие умений монологической и диалогической речи. Контроль текущих знаний.

Тема 22. Britishculture. Введение профессиональной лексики по теме. Развитие умений монологической и диалогической речи. Контроль текущих знаний.

Тема 23. USculture.Введение профессиональной лексики по теме. Развитие умений монологической и диалогической речи. Контроль текущих знаний.

Тема 24. Australianculture. Введение профессиональной лексики по теме. Развитие умений монологической и диалогической речи. Контроль текущих знаний.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

При изучении дисциплины обучающийся должен проводить тщательную работу над методической литературой, изучать предлагаемый педагогом учебный материал, посещать практические занятия, готовиться по темам занятий в устной или письменной форме, согласно требованиям педагога.

5. ПРИМЕРНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

5.1 Требования для *текущего* контроля успеваемости

Текущий контроль успеваемости проводится на практических занятиях и включает в себя:

- выполнение всех видов деятельности, выполняемых на уроке и в качестве самостоятельной работы: чтение и перевод заданного текста, лексико-грамматические упражнения, составление диалога или монолога по заданной теме, выполнение тестовой работы по пройденной теме и т.п.

5.2 Требования для *промежуточной* аттестации

К зачету допускаются студенты, выполнившие все контрольные работы, устные и письменные сообщения на заданные темы, и сдавшие тексты и задания к ним в объеме, предусмотренном программой, из учебников или учебных пособий по английскому языку.

Для сдачи зачета по английскому языку студент должен:

а) прочитать со словарем незнакомый текст на английском языке, содержащий изученный грамматический материал. Форма проверки - письменный или устный перевод, тест множественного выбора. Нормаперевода - 600-800 печатных знаков в час письменно или 1200-1500 печатных знаков в час устно;

б) прочитать без словаря текст, содержащий изученный грамматический материал из 5-8 незнакомых слов на 500-600 печатных знаков.

Для текущего, промежуточного и семестрового контроля созданы оценочные средства, включающие вопросы и задания для самостоятельной работы, тесты, критерии зачетной оценки знаний, позволяющие оценить уровень приобретенных компетенций.

Примерный перечень вопросов к зачету по английскому языку

1 курс

1. Характеристика, формообразование и случаи употребления времен группы Simple.
2. Характеристика, формообразование и случаи употребления времен группы Continuous.
3. Типы вопросов.
4. Модальные глаголы.
5. Характеристика, формообразование и случаи употребления времен группы Perfect.
6. Страдательный залог и его перевод на русский язык.
7. Формы местоимений и их употребление в речи.
8. Все об английском существительном.
9. Виды артиклей и случаи их употребления.
10. Все об английском прилагательном.
11. Виды числительных и случаи их употребления в речи.
12. Виды предлогов. Предлоги времени, места, пространства.
13. Зачет по лексике, включающий все изученные разговорные темы.

2 курс

1. Причастие 1 перфектное.
2. Субстантивация прилагательных и причастий.
3. Выражение повторяющихся действий в прошлом Usedto, would.

4. Имена существительные, употребляющиеся только в единственном или во множественном числе.
5. Герундий.
6. Наклонение.
7. Инфинитив.
8. Сложное дополнение.
9. Модальные глаголы.
10. Артикль
11. Местоимения
12. Сослагательное II в придаточных дополнительных после глагола **wish.**
13. Усилительная конструкция **Itis/was…that**…
14. Придаточное цели с союзом sothat.
15. Придаточное сравнения (сопоставления) с союзами asif, asthough.

Тренировочные тесты

PresentSimpleилиPastSimple?

1. _____ a good time last night?

A) Did you have

B) Were you having

C) Will you have

D) Are you having

2. Where _____ on holidays?

A) you go

B) do you go

C) do you going

D) are you go

3. We all _____ a terrible shock.

A) were getting

B) gets

C) getting

D) got

4. I _____ lots of books every year.

A) will read

B) am reading

C) read

D) am going to read

5. I _____ a new flat a few months ago.

A) bought

B) have been buying

C) have bought

D) buy

6. Nurses _____ after people in hospital.

A) looks

B) is looking

C) will look

D) look

7. _____ to go out tonight?

A) Do you want

B) Are you wanting

C) Is you want

D) Would you want

8. He _____ some new shoes last month.

A) bought

B) buying

C) buy

D) buys

9. I _____ four languages.

A) am speaking

B) speak

C) speaks

D) am speak

10. Every morning Tessa _____ at 7.30.

A) is getting up

B) got up

C) get up

D) gets up

11. The sun _____ in the day time.

A) shine

B) shone

C) is shining

D) shines

12. I _____ a very good program on TV last night.

A) was seeing

B) see

C) am seeing

D) saw

13. In Britain people _____ on the right.

A) are driving

B) drives

C) drive

D) drove

14. Jack's a policeman but he _____ a uniform.

A) doesn’t wear

B) isn’t wearing

C) no wear

D) wears

15. How many children _____?

A) are you having

B) do you have

C) do you have got

D) are you have

16. We _____ to have a cup of coffee.

A) decided

B) were deciding

C) decides

D) will deciding

17. How _____ your finger?

A) are you cutting

B) were you cutting

C) did you cut

D) you cut

18. I _____ the champion last week.

A) saw

B) have seen

C) see

D) seen

19. The Flash’s concert _____ fantastic 3 years ago.

A) was

B) has been

C) have been

D) are

20. A: _____ you _____ Jane last month?

B: No, I _____ .

A) / saw / didn't

B) Did / see / didn't

C) Did / saw / didn't

D) Did / see / did

Ответы:

1 – A, 2 – B, 3 – D, 4 – C, 5 – A, 6 – D, 7 – A, 8 – A, 9 – B, 10 – D, 11 – D, 12 – D, 13 – C, 14 – A, 15 – B, 16 – A, 17 – C, 18 – A, 19 – A, 20 – B

Past Simple или Past Perfect?

1. What … at 20 years old, that's to say five years ago? … anywhere or were you jobless?

a) did you do/ did you work
b) were you working/ did you work
c) had you worked/ were you working
d) were you working/ did you work

2. The other day we … her at the shop. She was busy putting on a red scarf.
a) were meeting
b) met
c) meet
d) had met

3. My mother … supper by the time I appeared. When I … she was still preparing it.
a) did not cook/ was returning
b) had cooked/ return
c) wasn't cooking/ returned
d) had not cooked/ returned

4. Last summer our kids … the competition. Fortunately, they won first place.
a) took part in
b) was taking part in
c) were taking part in
d) had taken part in

5. It … his first voyage that day. He …to New York many times.
a) were not/ was already
b) was/ been already

c) wasn’t/ had already been
d) was not/ was already

6. ….I started talking … they interrupted me.
a) hardly have/ when
b) hardly/ if
c) hardly had/ when
d) hardly had/ than

7. Once upon a time there … a witch together with her husband and stepdaughter.
a) were living
b) living
c) had lived
d) lived

8. We went home after it … snowing.
a) had stopped
b) have stopped
c) stopped
d) was stopping

9. … your bother … off the table before I turned up?
a) have/ felled
b) did/ fell
c) had/ fallen
d) did/ fall

10. She … her school in 2000, then she … a job in 2003 and then she … married in spring, 2005.
a) finished/ found/ got
b) was finishing/ find/ get
c) had finished/ had found/ had got
d) fisnished/ finded/ getted

Ответы:
1. a
2. b
3. d
4. a
5. c
6. c
7. d
8. a
9. c
10. A

Present Simple или Present Continuous?

1. Where _____ on holidays?

A) you go
B) do you go
C) do you going
D) are you go

2. I _____ lots of books every year.

A) will read
B) am reading
C) read
D) am going to read

3. We _____ to a party next Saturday.

A) go
B) goes
C) are going
D) went

4. _____ to go out tonight?

A) Do you want
B) Are you wanting
C) Is you want
D) Would you want

5. Every morning Tessa _____ at 7.30.

A) is getting up
B) got up
C) get up
D) gets up

6. Oh, someone _____ in my seat!

A) is sitting
B) sits
C) will sit
D) sit

7. I'm sorry. I can't help you at the moment. I _____ dinner.

A) will cook
B) am cooking
C) cook
D) cooked

8. In Britain people _____ on the right.

A) are driving
B) drives
C) drive
D) drove

9. What _____ in your free time?

A) are you doing
B) do you do
C) you do
D) are you do

10. Jack’s a policeman but he _____ a uniform.

A) doesn’t wear
B) isn’t wearing
C) no wear
D) wears

Ответы

1-B, 2-C, 3-C, 4-A, 5-D, 6-A, 7-B, 8-C, 9-B, 10-A.

Производныеот Some, Any, Every, No

1. Can I have ... sugar in my tea, please?

a) any
b) something
c) some
d) anything

2. I don't want to read ... books. I hate reading.

a) some
b) any
c) no
d) none

3. Does ... mind if I smoke?

a) anybody
b) somebody
c) nobody
d) any

4. I am hungry. Let's eat ... .

a) some
b) any
c) anything
d) something

5. The accident looked serious but fortunately ... was injured.

a) anybody
b) anything
c) nobody
d) everything

6. I don't mind where you sit. You can sit ... you want.

a) anywhere
b) anything

c) somewhere
d) nowhere

7. Translate this sentence: Возможно кто-нибудь видел аварию.

a) Perhaps someone sees the accident.
b) Perhaps anyone saw the accident.
c) Perhaps nobody sees the accident.
d) Perhaps someone saw the accident.

8. I haven't read ... of these books but Jim has read ... of them.

a) any / some
b) no / some
c) none / any
d) some / any

9. If ... rings the doorbell, don't let ... in.

a) someone/ them
b) someone/ him
c) anyone/ they
d) anyone/ them

10. ... was very kind to me. They did ... they could to help me.

a) anybody / anything
b) everybody / everything
c) anybody / everything
d) everybody / nothing

Ответы

1-c, 2-b, 3-a, 4-d, 5-c, 6-a, 7-d, 8-a, 9-d, 10-b

Составлениеразделительныхвопросов

1. Will you come along with us, … you?
a) will
b) won’t
c) are
d) aren’t

2. Linda knows five languages, … she?
a) does
b) doesn’t
c) do
d) is

3. He can jump for 60 minutes without a break, … he?
a) can
b) is
c) isn’t
d) can’t

4. We haven’t got a chair, … we?
a) have
b) haven’t
c) have not
d) are

5. I didn’t send a letter, … I?
a) didn’t
b) do
c) am
d) did

6. We are happy together, … we?
a) are
b) do
c) does
d) aren’t

7. She isn’t nice and amiable, … she?
a) Is
b) does
c) do
d) isn’t

8. I’m tall and pretty, … I?
a) are
b) am
c) am not
d) aren’t

9. Let’s change the subject, … we?
a) should
b) shall
c) are
d) do

10. Nobody answered me, …they?
a) did
b) do
c) didn’t
d) are

Ответы:
1. b
2. b
3. d
4. a
5. d
6. d
7. a
8. d
9. b
10. a

Составление специальных вопросов

ВЫБЕРИТЕ ПОДХОДЯЩЕЕ ПО СМЫСЛУ СЛОВО

1. …couldyouknowthatwaspregnant?
a) why
b) how
c) when
d) what

2. … were you doing last Monday at 6 o'clock?
a) what
b) why
c) when
d) who

3. … was my dog in the evening? W… is he so muddy (грязный)?
a) when/what
b) where/why
c) whom/when
d) who/where

4. … do you go for a trip? – Twice a year.
a) how much
b) how long
c) how often
d) how

5. … mansion is it? – It's mine.
a) who
b) whom
c) how
d) whose

6. W… of you (ПОДСКАЗКА: кого из вас) should I reprimand (делать выговор)? W… is to blame?
a) what/whose
b) which/who
c) what/whose
d) when/who

7. For … are you going to purchase it? – For my little son.
a) whose
b) whom
c) which
d) what

8. At … do you aim? – I aim at money and power.
a) why
b) which
c) what
d) who

9. How … do you earn? W… is your salary?
a) many/which
b) much/what

c) much/why
d) many/whose

10. W… doctor do you like most of all? – Dr. Christina or Dr. Juliet?
a) which
b) when
c) why
d) whom

Ответы:
1. b
2. a
3. b
4. c
5. d
6. b
7. b
8. c
9. b
10. a

Употребление косвенной речи

Преобразуйте прямую речь в косвенную.

1. He says, “You are right.”
a) he says that I am right
b) he says which I right
c) he says I was right
d) he said I are right

2. She says to him, “I have a right to know.”
a) she tells him that she would have a right to know
b) she tell him she have a right to know
c) she says him she has a right to know
d) she tells him that she has a right to know

3. We said to them, “We have no money.”
a) we told them that we have no money
b) we told them that we had no money
c) we told them we have no money
d) we told to them that we had no money

4. He said, “I have changed my opinion.”
a) he said that he had changed his opinion
b) he said that he have changed his opinion
c) he said that he would have changed his opinion
d) he said that he changed his opinion

5. He said, “I will bring you a book tomorrow”.
a) he said that he would bring me a book the next day
b) he said that he will bring me a book the next day
c) he said that he brings me a book tomorrow
d) he said that he would bring me a book tomorrow

6. They said, “We were in the USA the day before yesterday”.
a) they said that they had been in the USA two days after
b) they said that they had been in the USA the days before yesterday
c) they said that they have been in the USA two days before
d) they said that they had been in the USA two days before

7. He asked her, “Do you speak English?”
a) he asked her if she have spoke English
b) he asked her if she speaks English
c) he asked her if she had spoke English
d) he asked her if she spoke English

8. I asked them, “Have you been to Africa?”
a) I asked them whether they had been to Africa
b) I asked them whether they have been to Africa
c) I asked them whether they were to Africa
d) I asked them whether they would be to Africa

9. He asked us, “What are your names?”
a) he asked us our names what were
b) he asked our what names are
c) he asked us what our names are
d) he asked us what our names were

10. She said to me, “Don’t talk to me”.
a) she told me not to talk to her
b) she told me to not talk to her
c) she told me not to talk to me
d) she told me do not to talk to her

Ответы:
1. a
2. d
3. b
4. a
5. a
6. d
7. d
8. a
9. d
10. a

Употреблениепассивногозалога

1. I hope that the truth ___ very soon.

A) will find out
B) will be finding out
C) is found out
D) will be found out
E) shall find out

2. The sports competitions which ___ on Sunday ___ by a lot of people.

A) are held / will be visited
B) was held / will visit
C) will held / will visit
D) have been held / have visited
E) will be held / will be visited

3. The business letter ___ just ___ .

A) is / written
B) has / been written
C) was / written
D) were / written
E) is / going to write

4. All the business letters ___ yesterday. They ___ to the post office immediately.

A) answered / take
B) were answered / took
C) are answered / were taken
D) answered / took
E) were answered / were taken

5. I ___ that I ___ at the station at 5.

A) was told / should be met
B) told / is being met
C) tells / am met
D) am told / was met
E) will be told / would be met

6. By the time we came to the bookshop all books ___

A) are sold
B) were sold
C) had been sold
D) are being sold
E) is being sold

7. New schools ___ in our city every year.

A) is built
B) are to be built
C) will build
D) are built
E) have built

8. This year a very beautiful theatre ___ in our city.

A) built
B) was built
C) has been built
D) had been built
E) has built

9. This school ___ next year.

A) will close
B) is closed
C) will be closed
D) was closed
E) would be closed

10. It is winter. Everything ___ with snow.

A) is covered
B) covered
C) were covered
D) will cover
E) are covered

Ответы

1-D, 2-E, 3-B, 4-E, 5-A, 6-C, 7-D, 8-C, 9-C, 10-A.

The Gerund – Герундий

1. Do you like_____ football on TV?

A) watch
B) watched
C) watches
D) watching

2. Thank you for_____ me.

A) helping
B) help
C) to help
D) helped

3. I'm afraid of _____ mistakes.

A) to make
B) made
C) make
D) making

4. It is important _____.

A) to win
B) winning
C) win
D) won

5. A: This problem is too difficult. I can't solve it.

B: Is it really too difficult for you _____?

A) solving
B) solve

C) to solve
D) solved

6. Have you got anything _____?

A) reading
B) to read
C) read
D) reads

7. She is good at _____.

A) to swim
B) swimming
C) swims
D) swum

8. My father does the _____ himself.

A) ironing
B) irons
C) to iron
D) iron

9. My mother does all the _____.

A) cleaning
B) to clean
C) cleans
D) clean

10. The boy _____ in the dentist's chair has got toothache.

A) sitting
B) sat
C) sit
D) sits

Ответы

1-D, 2-A, 3-D, 4-A, 5-C, 6-B, 7-B, 8-A, 9-A, 10-A.

Критерии оценки

Оценка **«отлично»** ставится, если студент строит ответ логично, обнаруживает максимально глубокое знание общепринятой и профессиональной лексики. В ответе развернуто аргументируются предоставляемая, достоверная информация из текста или по предложенной теме. Обучающийся использует разнообразную лексику, грамматические структуры и при необходимости различные типы предложений, правильно произносит

слова, не допускает ошибок, меняющих значение высказывания, а также соблюдает правильную интонацию; дает развернутые ответы на дополнительные вопросы экзаменатора.

Оценка **«хорошо»** ставится, если студент строит ответ логично, но обнаруживает недостаточно глубокое знание общепринятой и профессиональной лексики. В ответе развернуто аргументируются предоставляемая, достоверная информация из текста или по предложенной теме, но не достаточно. Обучающийся использует разнообразную лексику, грамматические структуры и при необходимости различные типы предложений, но при этом допускает ошибки. Не всегда правильно произносит слова, допускает незначительные ошибки, которые несколько меняют значение высказывания, не всегда соблюдается правильная интонация. Дает развернутые ответы на дополнительные вопросы экзаменатора.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится, если ответ непоследователен, недостаточно логически выстроен. Обучающий обнаруживает слабость в использовании общепринятой и профессиональной лексики, допускает частые ошибки в использовании грамматических структур и произношении; допускает серьезные ошибки, которые изменяют значение высказывания, не всегда соблюдается правильная интонация. Ответы на вопросы экзаменатора не всегда развернуты и точны.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится при отсутствии знание общепринятой и профессиональной лексики. Ответ содержит серьезные неточности. Ответы поверхностны, размыты. Обучающийся затрудняется в ответе на дополнительные вопросы.

Экзамен. К экзамену по английскому языку допускаются студенты, имеющие зачеты и выполнившие письменные и устные задания, а также контрольные работы. Задание на перевод текста объемом 1800 знаков с английского языка на русский с использованием словаря. На экзамене проверяется:

1) Изучающее чтение оригинального текста на английском языке общеспециальной направленности объемом 1800 печатных знаков с использованием словаря. Форма проверки: передача извлеченной информации на английском языке, ответы на вопросы экзаменатора по тексту. Время выполнения: 45-60 минут;
2) приобретенные навыки чтения вслух и построчного перевода текста на ранее изученные темы с английского языка на русский без использования словаря.
3) навыки монологической и диалогической речи (рассказ на заданную ранее изученную тему и участие в предлагаемой экзаменатором дискуссии)

Образец экзаменационного билета:

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВПО «Уфимский государственный институт искусств
им. Загира Исмагилова»

Утверждаю

Зав. кафедрой
Канд фил. наук. _____А.Р. Ахметов
«____» _____2017 г.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № ____

по английскому языку

для студентов очного отделения

1. Translate the text with a dictionary:

2. Read the text, translate and answer the questions:

3. Speak on the topic:

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА

6.1. Рекомендуемая литература (основная)

№ и наименование
1. English for everyday communication: учеб. пособие по английскому языку для студентов первого курса / сост. Е. А. Лебедева; НовГУ им. Ярослава Мудрого. – Великий Новгород, 2015. – 190с.
2. Essential Grammar in Use. Third Edition. Raymond Murphy. Cambridge University Press. 2011.
3. Бонк Н.А. Учебник английского языка. Ч. 1. М.: «Эскимо»-«Деконт+»-«ГИС». 2014
4. Бонк Н.А. Учебник английского языка. Ч. 2. М.: «Эскимо»-«Деконт+»-«ГИС». 2014
5. Guide to Country Stusies. Stusent`s Book 1. Victoria Oschepkova, Kevin McNicolas. 2015

6.	Guide to Country Stusies. Stusent`s Book 2. Victoria Oschepkova, Kevin McNicolas. 2015

6.2. Рекомендуемая литература (дополнительная)

1. Английский для гуманитариев. Учебное пособие для вузов. Шевелева С.А. 2008

Москва. ЮНИТИ. ДАНА

2. Азаров А.А. Русско-английский энциклопедический словарь искусств и художественных ремесел: В двух томах. М.: Флинта, 2005

3. Миньяр-Белоручева, А. П. М62 Английский язык для искусствоведов. Очерки всеобщей истории искусств : учебное пособие для студентов, обучающихся по программам магистратуры по направлению подготовки «История искусств» / А. П. Миньяр-Белоручева. — Изд. 2-е, испр. и доп. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. — 230 с.

4. Roy Norris “Ready for FCE” coursebook with key, Macmillan exams

5. Roy Norris “Ready for FCE” workbook with key, Macmillan exams

6. English for everyday communication: учеб. пособие по

английскому языку для студентов первого курса / сост. Е. А.

Лебедева; НовГУ им. Ярослава Мудрого. – Великий Новгород,

2015. – 190с.

6.3. Литература, представленная в ЭБС

ЭБС «Лань»: http://e.lanbook.com

1. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ ИСКУССТВОВЕДОВ. ОЧЕРКИ ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ ИСКУССТВ: УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ**2021, Миньяр-Белоручева А. П., Директ-Медиа**
2. ПРАКТИКА АНГЛОЯЗЫЧНОЙ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ = IN ENGLISH ABOUT RUSSIA AND THE WHOLE WORLD: УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ**2021, Кабакчи В. В., Директ-Медиа**
3. МЕЖКУЛЬТУРНЫЙ ДИАЛОГ : УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ БАКАЛАВРОВ-КУЛЬТУРОЛОГОВ**2021, Бобкова П. В., Проспект**
4. АСПЕКТЫ КУЛЬТУРЫ : ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА : УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ ДЛЯ БАКАЛАВРОВ-КУЛЬТУРОЛОГОВ: УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ**2021, Бобкова П. В., Проспект**

5. MODERN ENGLISH IN CONVERSATION: УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ**2021, Ерофеева Л. А., ФЛИНТА**
6. Бжиская Ю. В. Английский язык для музыкантов: Издательство "Лань", "Планета музыки" (СПО) Страниц 344 Год 2022
7. Прошкина Е. П., Заливадный М. С. Учебное пособие по английскому языку для музыкантов Издательство "Лань", "Планета музыки" (СПО) Страниц 112 Год 2022
8. Бжиская Ю. В. Английский язык для музыкантов-магистрантов: Издательство "Лань", "Планета музыки" Страниц 156 Год 2022

http: // www.vsemusic.ru

Бжинская Ю.В. Английский язык для музыкантов: Учебное пособие. - СПб: Издательство «лань»; Издательство «Планета музыки», 2017. 344с.

6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

1. Юсупова И.Ю. English for Students of Music. Учебное пособие по английскому языку для студентов музыкальных вузов/ г. Нижний Новгород, 2014, с.72.

2. New English File Student’s book Clive Oxenden Christina Latham Koenig2010 Oxford University Press, 159 p 2009 Cambridge University Press

3.Speakout. Frances Eales, JJ Wilson, Antonia Clare, Steve Oakes. Уровни Intermediate, Upper-Intermediate, Advanced.Из-во Pearson Longman.

4. New Total English. Rachael Roberts, Araminta Crace, Antonia Clare, JJ Wilson. Изд-во Pearson Longman. Уровни Intermediate, Upper-Intermediate и Advanced.

5. Upstream от издательства Express Publishing. Авторы Virginia Evans, Jenny Dooley. Уровни Intermediate, Upper-Intermediate, Advanced и Proficiency.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕОБЕСПЕЧЕНИЕДИСЦИПЛИНЫ

Учебные аудитории: 3-29, 3-30, 3-27 – **общаяплощадь55,3 кв. м.;**

Оборудование учебных аудиторий: столы, стулья, учебная доска

Кафедральная техника: компьютеры (с выходом в Интернет), 1 принтер, копировальный аппарат (ксерокс)

Комплект лицензионного программного обеспечения:

Windows 10 Professional; Kaspersky Endpoint Security 1 year № договора 2368-ПО/2023/03011000284232506540 от 07.04.2023г.