

Министерство культуры Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Уфимский государственный институт искусств Загира Исмагилова»



ПОРЯДОК
организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с
ограниченными возможностями здоровья

Уфа, 2017

Предисловие

1. Порядок организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

РАЗРАБОТАН начальником управления мониторинга и контроля качества образовательной деятельности Халимова Г.Р. Халимовой Г.Р.

2. Порядок организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

СОГЛАСОВАН

Проректор по учебной и воспитательной работе

Хасбиуллина А.А.
подпись

Хасбиуллина А.А.

Начальник кадрово-организационной службы

Султанова Л.Ф.
подпись

Султанова Л.Ф.

Юрист

Нарикбаев Н.Р.

Нарикбаев Н.Р.

Мнение Совета обучающихся и Первичной профсоюзной организации обучающихся учтено

Председатель Совета обучающихся

Русаев А.А.
подпись

Русаев А.А.

Председатель Первичной профсоюзной организации обучающихся

Дутко А.Э.
подпись

Дутко А.Э.



СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.....	4
2. Требования к работе с абитуриентами из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	5
3. Особенности организации образовательного процесса.....	6
4. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.....	7
5. Требования к комплексному сопровождению образовательного процесса и здоровьесбережению.....	9
6. Особенности проведения итоговой государственной аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	10
7. Заключительные положения.....	12
Приложение 1	
Приложение 2	

I Общие положения

1.1 Настоящий Порядок организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – Порядок) определяет правила получения высшего образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Уфимский государственный институт искусств имени Загира Исмагилова» (далее – Институт).

1.2 Настоящий Порядок разработан в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 №301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», приказом Минкультуры России от 12.01.2015 N 1 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по программам ассистентуры-стажировки, включающего в себя порядок приема на обучение по программам ассистентуры-стажировки", и Уставом федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Уфимский государственный институт искусств имени Загира Исмагилова».

1.3 Под специальными условиями для получения высшего образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в настоящем Положении понимаются условия обучения таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

1.4 Основными источниками сведений о лицах с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов являются: учебный отдел, деканаты факультетов, отдел аспирантуры и ассистентуры-стажировки, в период приемной комиссии – ответственный секретарь приемной комиссии.

1.5 Учебный отдел является структурным подразделением, ответственное за организацию обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – Отдел).

1.6 Отделом осуществляется специализированный учет инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по форме согласно Приложению 1.

1.7 Основой специализированного учета являются следующие сведения об обучающемся с ограниченными возможностями здоровья или инвалиде: фамилия, имя, отчество, имеющееся образование, сведения о группе инвалидности, виде нарушения (нарушений) здоровья, карта реабилитации, включающая рекомендации, данные по результатам комплексного психолого-медико-педагогического обследования или по результатам медико-социальной экспертизы и иные сведения.

Вышеуказанные сведения и письменное согласие на обработку его персональных данных обучающийся с ограниченными возможностями здоровья или инвалид предоставляют при поступлении на соответствующую образовательную программу. Документы хранятся в личном деле обучающегося (Приложение 2).

1.8 В случае, если лицо не сообщило о том, что он является инвалидом и (или) лицом, с ограниченными возможностями здоровья, либо предоставило такие сведения несвоевременно, с Института снимается ответственность за непредставление соответствующих условий и гарантий, полагающихся указанным категориям лиц.

1.9 В целях получения дополнительной информации обучающимися на официальном сайте Института (www.ufaart.ru) функционирует вкладка «Вопрос-ответ».

1.10 Студентам, являющимся детьми-инвалидами, инвалидами I и II групп, инвалидами с детства назначается государственная социальная стипендия¹.

II Требования к работе с абитуриентами из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

2.1 Право на прием на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов в пределах установленной квоты имеют дети-инвалиды, инвалиды I и II групп, инвалиды с детства, инвалиды вследствие военной травмы или заболевания, полученных в период прохождения военной службы.²

2.2 Право на прием на подготовительные отделения на обучение за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета имеют³:

1) дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, а также лица из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

2) дети-инвалиды, инвалиды I и II групп;

3) граждане в возрасте до двадцати лет, имеющие только одного родителя - инвалида I группы, если среднедушевой доход семьи ниже величины прожиточного минимума, установленного в субъекте Российской Федерации по месту жительства указанных граждан;

2.3 Профессиональная ориентация абитуриентов-инвалидов и абитуриентов с ограниченными возможностями здоровья должна способствовать их осознанному и адекватному профессиональному самоопределению. Профессиональной ориентации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья присущи особенности, связанные с необходимостью диагностирования особенностей здоровья и психики инвалидов, характера дезадаптации, осуществления мероприятий по их реабилитации, коррекции, компенсации.

Особое значение при профессиональной ориентации имеет подбор одной или нескольких профессий или специальностей, доступных обучающемуся в соответствии с состоянием здоровья, рекомендациями, указанными в индивидуальной программе реабилитации, его собственными интересами, склонностями и способностями.

2.4 Основными формами профориентационной работы в Институте являются дни открытых дверей, консультации для данной категории обучающихся и родителей по вопросам приема и обучения, информационные стенды.

¹ ч. 5 ст. 36 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

² п. 5 ст. 71 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

³ п. 7 ст. 71 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

III Особенности организации образовательного процесса⁴

3.1 Содержание высшего образования по образовательным программам и условия организации обучения для инвалидов определяются в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии), для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе программ аспирантуры, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся.

3.2 Обучение по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

3.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

3.4 Сроки получения образовательной программы высшего образования по различным формам обучения инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются образовательным стандартом.

Срок при обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья по индивидуальному учебному плану может быть увеличен на 1 год по их заявлению по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения.

Получение высшего образования по образовательной программе осуществляется в указанные сроки вне зависимости от используемых Институтом образовательных технологий.

3.5 Институтом создаются специальные условия для получения высшего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

3.6 В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и аспирантуры лиц с ограниченными возможностями здоровья Институтом обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

⁴ Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам высшего образования – программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры, программы ассистентуры-стажировки, программы аспирантуры.

наличие альтернативной версии официального сайта Института в сети "Интернет" для слабовидящих;

размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию Института;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

IV Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

4.1 Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида⁵.

4.2 Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий и учебно-методического обеспечения реализации образовательной программы осуществляется Институтом исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы, а также с учетом индивидуальных

⁵ п. 1 ст. 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

возможностей обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

4.3 В случае зачисления в Институт лица с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалида либо в случае появления указанных категорий лиц, создаются специальные условия для получения ими образования.

4.4 Высшее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся.

4.5 При получении высшего образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков⁶.

4.6 Введение адаптационных дисциплин в профессиональные образовательные программы предназначено для дополнительной индивидуализированной коррекции нарушений учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Набор адаптационных дисциплин определяет заведующий кафедрой, исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Включение таких дисциплин в учебный план производится Учебным отделом с учетом численности контингента обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в установленном порядке.

4.7 Выбор методов обучения в каждом отдельном случае осуществляется исходя из уровня знаний, умений, навыков и профессиональной подготовки профессорско-преподавательского состава Института, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия информации обучающимися, наличием времени на подготовку и т.д. В образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

4.8 Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных обучающихся, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах, в частности, чтобы обучающиеся с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

4.9 При определении мест прохождения учебной и производственной практики обучающимся, имеющим инвалидность учитываются рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

4.10 Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся создаются фонды оценочных средств, адаптированные для обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья, позволяющие оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, предусмотренных образовательной программой.

4.11 Форма проведения текущей, промежуточной аттестации для лиц с

⁶ п. 11 ст. 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

4.12 Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом их особенностей и образовательных потребностей.

V Требования к комплексному сопровождению образовательного процесса и здоровьесбережению

5.1 Сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья должно обеспечиваться в соответствии с рекомендациями федеральных учреждений медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии включается в структуру образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами.

Социальное сопровождение представляет собой совокупность мероприятий, сопутствующих образовательному процессу и направленных на социальную поддержку обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов при инклюзивном образовании, включая содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения.

5.2 Для обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья образовательная программа устанавливает особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура» на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры. При их проведении необходимо учитывать вид и тяжесть нарушений организма обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

5.3 В Институте формируется профессиональная и социокультурная среда, способствующая формированию готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, способности воспринимать социальные, личностные и культурные различия. В академии создаются условия для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья для развития своего интеллектуального и общекультурного уровня, осуществления на высоком художественном и техническом уровне профессиональной деятельности и представления ее результатов общественности, участия в культурной жизни общества.

VI Особенности проведения государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

6.1 Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация проводится Институтом с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

6.2 При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

6.3 По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут.

6.4 В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

6.5 Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности). К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

VII Заключительные положения

7.1 Настоящий Порядок вступает в силу со дня его утверждения ректором Института.

7.2 В данный Порядок могут вноситься изменения и дополнения, которые утверждаются решением Ученого совета Института и вводятся в действие приказом ректора Академии.

7.3 В случае, если отдельные нормы настоящего Порядка противоречат действующему законодательству Российской Федерации и/или Уставу Института, они

утрачивают силу и применяются соответствующие нормы законодательства Российской Федерации и/или Устава Института. Недействительность отдельных норм настоящего Порядка не влечет недействительности других норм и Порядка в целом.

СОГЛАСИЕ
НА ОБРАБОТКУ ПЕРСОНАЛЬНЫХ ДАННЫХ

Я,

_____ ,
(ФИО)паспорт _____ выдан _____ ,
(серия, номер) (когда и кем выдан)

адрес регистрации: _____ ,

даю свое согласие Уфимскому государственному институту искусств им. Загира Исагилова (ИНН _____, ОГРН _____) на специализированный учет и обработку (обработка персональных данных) нижеперечисленных сведений.

Перечень персональных данных, на обработку которых дается согласие субъекта персональных данных (включая прилагаемые документы):

- отношусь к категории лиц с ограниченными возможностями здоровья
- отношусь к категории инвалидов
(нужное отметить)

Группа инвалидности _____ .

Вид нарушения (нарушений) здоровья _____ .

Сообщаю иные сведения _____ .

Прилагаю ксерокопию следующих документов _____ .

Вышеперечисленные сведения необходимы для организации получения образования субъектом персональных данных в соответствии со статьей 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Оператор вправе совершать следующие действия (операция) или совокупность действий (операций), совершаемых с использованием средств автоматизации или без использования таких средств с персональными данными: сбор, запись, систематизацию, накопление, хранение, уточнение (обновление, изменение), извлечение, использование, передачу (распространение, предоставление, доступ), обезличивание, блокирование, удаление, уничтожение персональных данных.

Данное согласие действует до достижения целей обработки персональных данных или в течение срока хранения информации.

Данное согласие может быть отозвано в любой момент по моему письменному заявлению субъектом персональных данных (его представителем).

Я подтверждаю, что, давая такое согласие, я действую по собственной воле и в своих интересах.

" ____ " _____ 201__ г. _____ / _____ /

Подпись

Расшифровка подписи